

ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

เอกสารประกอบการประชุม ห้ามใช้อ้างอิง

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	สรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒	แผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้	๓
	๒.๑ บทนำ	๓
	๒.๑.๑ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ	๓
	๒.๑.๒ ประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๓
	๒.๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้	๔
ส่วนที่ ๓	แนวทางการพัฒนา ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้	๕
	๓.๑ แผนย่อย ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๕
	๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา	๖
	๓.๑.๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๗
	๓.๑.๓ แผนงานและโครงการสำคัญ	๘
	๓.๑.๔ ตารางสรุปรายละเอียดแผนงานโครงการสำคัญ	๑๔
	๓.๒ แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	๑๗
	๓.๒.๑ แนวทางการพัฒนา	๑๗
	๓.๒.๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย	๑๘
	๓.๒.๓ แผนงานและโครงการสำคัญ	๑๙
	๓.๒.๔ ตารางสรุปรายละเอียดแผนงานโครงการสำคัญ	๒๓

เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาใช้อ้างอิง

ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้องกับ ศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทัศนคติและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัย ส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็น เจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา ศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มีคุณภาพสูง รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลง

ดังนั้น แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ในทุก ระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ที่ ประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึง อุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุก ระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้าน วิชาชีพและทักษะชีวิต **การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่** โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและ ปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและ สมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ **การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท** โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุง โครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจาก การประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่ นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการ

วิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต** โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ รวมถึง **การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ** โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วย**การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา** ผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ **การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนให้ผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒

แผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

๒.๑ บทนำ

การพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับ การส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการร่วมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

๒.๑.๑ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๓) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๒.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๔.๓.๑ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
 - ๔.๓.๒ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
 - ๔.๓.๓ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับทุกประเภท
 - ๔.๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ๔.๓.๕ การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
 - ๔.๓.๖ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - ๔.๓.๗ การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ
 - ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
 - ๔.๔.๑ การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ
 - ๔.๔.๒ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่างๆ

๒.๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				หมายเหตุ
		ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
<ul style="list-style-type: none"> คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 	คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	๔๗๐	๔๘๐	๔๙๐	๕๑๐	
	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (International Institute for Management Development - IMD) ด้านการศึกษา	อันดับที่ ๔๕	อันดับที่ ๔๐	อันดับที่ ๓๕	อันดับที่ ๓๐	
<ul style="list-style-type: none"> คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา 	อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น : Global Talent Competitiveness Index (GTCI)	คะแนนไม่น้อยกว่า ๕๐.๑๒ (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคตะวันออก/เอเชียใต้ เอเชียตะวันออก และโอเชียเนีย /เฉลี่ยเพิ่มขึ้นปี ละ ๒-๓ คะแนน)	ไม่น้อยกว่า ๕๖.๖๓ (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป)	ไม่น้อยกว่า ๖๙ คะแนน	ไม่น้อยกว่า ๗๒.๔๙ (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคอเมริกาเหนือ)	

ส่วนที่ ๓

แนวทางการพัฒนา

ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและ การเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นในด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มี ทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๓.๑ แผนย่อย ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไป ใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้าง ความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของ โรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการ เข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษา ในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการ จัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การ วัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้ เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐาน สมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคาร หน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่าน การพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการ เรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดม ทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้าง นิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดย เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึง ทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ เน้นการเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการ ให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทาง วิชาการ เป็นศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรมและศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญ กับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทย ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็น คุณค่าและมีความอดทน ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้าน ในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับ ในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะ เกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพสามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา-แก้ไข-จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน

(๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษาใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน และมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

(๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครุศึกษา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

(๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

(๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

(๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

(๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ ที่กำหนดสมรรถนะ และทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่างๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

(๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เอกสารประกอบการประชุม ศึกษารายงาน

๓.๑.๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				หมายเหตุ
		ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	สัดส่วนผู้เรียนในระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐	
	สัดส่วนผู้เรียนในระบบ STEM + SAM	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ ต่อปี	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ ต่อปี	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ ต่อปี	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ ต่อปี	
	ครูผ่านการทดสอบสมรรถนะในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	โรงเรียนผ่านการประเมินมาตรฐานขั้นต่ำ	ร้อยละ ๕๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	
	ความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๐	
	จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนนอกระบบและตามอัธยาศัยเพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๐	
	จำนวนผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๐	ร้อยละ ๒๐	

๓.๑.๓ แผนงานและโครงการสำคัญ

(๑) แผนงานบูรณาการการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

(หน่วยงานดำเนินงาน ศธ. มท. อปท. ดศ. รง. กษ. สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)

๑) โครงการพัฒนานวัตกรรมและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑) สาระสำคัญ ส่งเสริมการนวัตกรรมและออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ และพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ควบคู่กับส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษา และบูรณาการด้านกีฬา ศิลปะและดนตรี (SAM : Sport Art Music) ในการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์

๑.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

๒) โครงการแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามบริบทอัตลักษณ์ของท้องถิ่น/กลุ่มจังหวัด

๒.๑) สาระสำคัญ สร้างและพัฒนาแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ที่คำนึงถึงบริบทการพัฒนาเชิงพื้นที่ อัตลักษณ์ของท้องถิ่น กลุ่มจังหวัด เพื่อขยายผลการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนและประชาชนในชุมชนท้องถิ่นให้ตระหนักถึงความสำคัญและมีทักษะในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การทำงานและการดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๒.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

๓) โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน นิสิตนักศึกษา และพัฒนาหลักสูตรร่วม กับประเทศอาเซียนในทุกระดับ

๓.๑) สาระสำคัญ ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเยาวชนและนักเรียนระหว่างประเทศไทย และประเทศอาเซียน เพื่อสร้างความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรม (social and cultural pillar) ในกรอบอาเซียน มีความร่วมมือทั้งการจัดกิจกรรมระยะสั้นระหว่างประเทศเช่น การดูงานทางศิลปวัฒนธรรม การแข่งขันทางวิชาการ การทำโครงการพัฒนาชุมชนร่วมกัน การสร้างผู้นำเยาวชนอาเซียน การแลกเปลี่ยนนักเรียนในการเรียนสาระวิชาต่างๆ ในหลักสูตรการศึกษา รวมทั้งการเพิ่มจำนวนนักศึกษาอุดมศึกษาอาเซียนในประเทศไทย และนักศึกษาไทยในอาเซียน โดยการถ่ายโอนเครดิตระหว่างมหาวิทยาลัยข้ามประเทศ การจัดหลักสูตรร่วมการจัดหลักสูตรสองสถาบันการตั้งศูนย์ศึกษาวิจัยเฉพาะด้านเกี่ยวกับอาเซียนในมหาวิทยาลัยไทย การตั้งศูนย์วัฒนธรรม ภาษา และไทยศึกษาในมหาวิทยาลัยประเทศอาเซียน

๓.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

๔) โครงการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะอาชีพและสร้างผู้ประกอบการยุคใหม่

๔.๑) สาระสำคัญ จัดให้นักเรียนในระดับการศึกษาพื้นฐานได้มีการฝึกอาชีพระยะสั้น เพื่อสร้างทักษะการทำงานด้วยตนเองและการมีความรู้คุณธรรม หัตถกรรม ช่าง

พื้นฐาน ดิจิทัลเทคโนโลยีเบื้องต้น และทักษะการจัดการเบื้องต้น จัดกลไก ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเรียนในระดับชั้นมัธยมปลายคู่ขนานกับการเรียน อาชีวศึกษาระดับปวช.(ทวิศึกษา)เพื่อให้เยาวชนสามารถเข้าสู่ตลาดการทำงาน และมีวุฒิวินิจฉัยได้เร็วถ้าต้องการ แทนการสูญเสียจากการเรียนอุดมศึกษาที่ไม่มีตลาดแรงงานรองรับ รวมทั้งสร้างทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาอาชีพ เพิ่มจำนวนและโอกาสการเรียนต่ออาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และสร้างกำลังงานในทิศที่ประเทศมีความต้องการ รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาที่เชื่อมต่อกับการทำงาน โดยนักศึกษาอาชีวศึกษาเรียนรู้และฝึกในสถานประกอบการผ่านระบบทวิภาคี นักศึกษาอุดมศึกษาเรียนรู้และฝึกในสถานประกอบการหรือสถานที่ทำงานจริง ผ่านระบบสหกิจศึกษา ระบบโรงเรียนฝึกทักษะวิศวกรรม บุคคลากรในสถานศึกษาได้มีประสบการณ์ทำงานตรงกับบุคคลากรในภาคการผลิต สนับสนุนการพัฒนาและส่งเสริมอาจารย์สายการศึกษาวิชาชีพที่ต้องการความรู้และสมรรถนะต่างจากสายวิชาการรวมถึงสร้างกลไกและเพิ่มแรงจูงใจ สนับสนุนให้ผู้ประกอบการได้เพิ่มการทำงานกับสถานศึกษา

๔.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

๕) โครงการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานและการทดสอบสมรรถนะด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษของผู้จบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๕.๑) สาระสำคัญ พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานและระบบเพื่อการทดสอบสมรรถนะของผู้จบการศึกษาด้านดิจิทัลและภาษาอังกฤษ ของผู้จบการศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในภาคการผลิตที่สำคัญ เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะผู้จบการศึกษาจากสถาบันไทยกับประเทศต่างๆ เพิ่มโอกาสการทำงานทักษะสูงในไทยและต่างประเทศ พัฒนาค้างข้อสอบ พัฒนาระบบฝึกทดสอบด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัลสำหรับผู้ที่กำลังศึกษา พัฒนาระบบทดสอบ

๕.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

(๒) แผนงานบูรณาการการเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ (หน่วยงานดำเนินงาน ศธ. สถาบันอุดมศึกษา คุรุสภา กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)

๑) โครงการพัฒนาระบบครูที่เลี้ยงเพื่อบ่มเพาะจิตวิญญาณครู และเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่

๑.๑) สาระสำคัญ คัดสรรและเชิดชูครูอาวุโสที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นครูที่มีจิตวิญญาณครู มีความสามารถเฉพาะทาง และประสบการณ์สูง ให้เป็นครูที่เลี้ยงนักเรียนครูเรียนรู้และฝึกงานกับครูที่เลี้ยงโดยปรับหลักสูตรการศึกษาและการฝึกปฏิบัติอาชีพครู จัดระบบให้ครูอาวุโสได้เป็นที่เลี้ยงและนิเทศการทำงาน ของครูใหม่ ให้ครูที่เลี้ยงร่วมสถาบันอุดมศึกษาและต้นสังกัด จัดกิจกรรมบ่มเพาะโดยครู สถาบันผลิตครูทำงานกับภาคประกอบการเพื่อให้นักเรียนครูได้มีความรู้ สมรรถนะและมโนทัศน์ของโลกสมัยใหม่ ตระหนักถึงเทคโนโลยีใหม่ พัฒนาทักษะและศักยภาพครูที่สอดคล้องกับความจำเป็นรายบุคคล ยกระดับสมรรถนะของครูยุคใหม่ต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ผ่านการทำงานร่วมกับ

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ครูสภา องค์กรพัฒนาเอกชนด้าน การศึกษาและเรียนรู้ ภาคการผลิต และประชาสังคม

๑.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

๒) โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้มีความรู้เฉพาะทางเพื่อเป็นครูยุคใหม่

๒.๑) สาระสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะผู้มีความรู้เฉพาะทางเพื่อ เป็นครูยุคใหม่ รวมทั้งปรับปรุงหลักเกณฑ์ในเอื้อต่อการให้ผู้มีศักยภาพและ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางมาเป็นครูได้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการ เรียนรู้

๒.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

๓) โครงการปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู

๓.๑) สาระสำคัญ ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มี ความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ผลิตครูปฐมวัยและประถมศึกษาสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ทุรกันดารที่ไม่สามารถยุบรวมโรงเรียน รวมทั้งมี ระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ปรับระบบการผลิต ครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะใน การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็น หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓

(๓) แผนงานบูรณาการการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท (หน่วยงานดำเนินงาน มร. ศธ. มท. อปท. ก.พ.ร. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)

๑) โครงการปฏิรูปโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑) สาระสำคัญ ปฏิรูปโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถบริหารจัดการได้ อย่างมีประสิทธิภาพและลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน โดยเน้นหลักการกระจายอำนาจ มีธรรมาภิบาล สร้างความรับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ และมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและ บุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

๑.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

๒) โครงการพัฒนาบทเรียนและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่มีความ หลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียนในโรงเรียนในแต่ละประเภท

๒.๑) สาระสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพครูในการพัฒนาบทเรียน และวิธีการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่มีความหลากหลายตามศักยภาพ ของผู้เรียนในโรงเรียนในแต่ละประเภท สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รวมทั้ง การใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

๒.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

๓) โครงการพัฒนากรรมการสถานศึกษาให้เป็นกลไกหลัก ในการประกันคุณภาพ การศึกษา

๓.๑) สาระสำคัญ การให้อำนาจกรรมการสถานศึกษาในการวางนโยบายและกำหนด ทิศทางและมีส่วนร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและประกันคุณภาพ

การศึกษาของสถานศึกษา โดยกรรมการสถานศึกษาให้มาจากการสรรหาที่เปิดกว้าง โปร่งใสและเป็นประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ให้การสนับสนุนช่วยเหลือและพัฒนาให้การทำงานของกรรมการสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและติดตามการทำงานของกรรมการสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด เข้าไปช่วยเหลือและฟื้นฟูกรรมการสถานศึกษา ที่ขาดประสิทธิภาพ

๓.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

๔) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา และการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๔.๑) สาระสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ห่างไกล ให้สามารถบริหารจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน และครู สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล การยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพจะทำในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ การพัฒนาโรงเรียนศูนย์กลาง เพื่อรองรับการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่อยู่ใกล้เคียงกัน การจัดกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกัน โรงเรียนคู่พัฒนา โรงเรียนเรียนร่วม และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมศึกษารูปแบบต่างๆ

๔.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

๕) โครงการจัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ

๕.๑) สาระสำคัญ จัดทำมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนไทยทุกคนได้รับการศึกษาในโรงเรียนที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

๕.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

(๔) แผนงานบูรณาการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (หน่วยงานดำเนินงาน ศธ. ดศ. พม. มท. อปท. วท. ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)

๑) โครงการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยผลิตเนื้อหาที่เหมาะสมกับประชากรในแต่ละช่วงวัย ผ่านการเรียนออนไลน์ MOOCs

๑.๑) สาระสำคัญ ส่งเสริมการพัฒนาและออกแบบหลักสูตรหรือโปรแกรมการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีคุณภาพ มาตรฐาน สอดคล้องและตอบสนองความต้องการที่หลากหลายและเหมาะสมกับประชากรในแต่ละช่วงวัย เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต

๑.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาพื้นที่ดิจิทัลสำหรับประชาชนทั่วประเทศ

๒.๑) สาระสำคัญ การส่งเสริมและพัฒนาพื้นที่ดิจิทัลที่สนับสนุนการค้นคว้าหาเรียนรู้ การทำงาน และสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่ทุกคนสามารถเข้ามาใช้บริการ

ได้อย่างสะดวก รวมทั้งโปรแกรมการให้คำปรึกษาในการพัฒนานวัตกรรม และการสร้างผู้ประกอบการใหม่

๒.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

๓) โครงการส่งเสริมการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึงโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

๓.๑) สาระสำคัญ พัฒนาและขยายระบบการให้บริการอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึง โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ที่ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงได้สะดวกและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและยกระดับความรู้ การประกอบอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิต

๓.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

๔) โครงการเสริมสร้างทักษะ และพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

๔.๑) สาระสำคัญ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทักษะดิจิทัล ขั้นต้น ขั้นกลาง ขั้นสูง สำหรับแรงงาน และบุคลากรด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงจัดให้มีกลไกการสนับสนุน (ทางการเงิน) สำหรับการพัฒนาศักยภาพดิจิทัล ทั้งนี้ จะเป็นการทำงานร่วมกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ โดยท้ายที่สุดจะพัฒนาไปสู่หลักสูตรหรือโปรแกรมที่สามารถกำหนดเองได้ สำหรับการทำการรับรอง Joint Degree Certification เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลที่ทำงานได้จริง ตอบโจทย์ภาคอุตสาหกรรม รองรับการเข้าสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ และการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

๔.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

๕) โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (พัฒนากลุ่มเป้าหมายเยาวชน สตรี ผู้นำชุมชน ศูนย์เรียนรู้ชุมชน/สื่อออนไลน์)

๕.๑) สาระสำคัญ พัฒนาและเพิ่มศักยภาพระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้ในพัฒนาตนเอง ทักษะอาชีพ และการดำรงชีวิตผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่

๕.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

๖) โครงการการเทียบโอนและพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ระหว่างการทำงานกับภาคการศึกษา

๖.๑) สาระสำคัญ พัฒนาระบบและกลไกในการเข้าสู่ระดับคุณวุฒิที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อให้บุคคลที่มีประสบการณ์หรือสมรรถนะ จากการปฏิบัติงานสามารถเทียบโอนหรือเติมเต็มเพื่อให้ได้การรับรองตามคุณวุฒินั้น ๆ จัดให้มีการเทียบโอนและพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตให้ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนที่ได้จากการศึกษาในระบบ และผลการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และจากประสบการณ์ของบุคคล มาเก็บสะสมไว้ในธนาคารหน่วยกิต สำหรับสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาดงาน

๖.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

(๕) แผนงานบูรณาการการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และการกำหนดตำแหน่งของประเทศในภูมิภาคและประชาคมโลก (หน่วยงานดำเนินงาน ศธ. ดศ. วท. กก. วธ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)

๑) โครงการยกระดับศูนย์ความเป็นเลิศระดับนานาชาติ

๑.๑) สำคัญ ส่งเสริมการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศระดับนานาชาติ ที่เป็นศูนย์รวม หรือแหล่งรวมของพหุปัญญาด้านต่าง ๆ ให้มีพื้นที่ เวทีในการแสดงความสามารถ ศักยภาพ และใช้ความสามารถของพหุปัญญาในหลากหลายสาขาในการสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ

๑.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๒

๒) โครงการจัดทำกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์และคุณลักษณะเฉพาะกลุ่ม

๒.๑) สำคัญ การแบ่งประเภทของสถาบันอุดมศึกษา จะพิจารณาจากพันธกิจ และบทบาทของสถาบัน โดยเน้นพันธกิจที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การกำหนดความเชี่ยวชาญ และบทบาทของสถาบันที่ตอบโจทย์ในระดับนานาชาติหรือชุมชนหรือภูมิภาค โดยกำหนดความเชี่ยวชาญเป็นรายหลักสูตร/สาขาวิชา เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการอุดมศึกษาของประเทศ และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษาในการจัดการเรียนการสอนและการเปิดสาขาวิชาเท่าที่จำเป็นตามจุดเน้นของสถาบัน และช่วยให้การจัดสรรหรือสนับสนุนงบประมาณของรัฐเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

เอกสารประกอบการประชุม

แผนงาน ที่	ชื่อและรายละเอียด	งบประมาณ รวม (ล้านบาท)	วงเงินตามระยะเวลาดำเนินการ (ล้านบาท)										หน่วยงาน ดำเนินงานหลัก	
			๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐		
๕	แผนงานบูรณาการการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับ นานาชาติ													ศธ. ดศ. วท. กก. วธ. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๕.๑ โครงการยกระดับ/จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศระดับนานาชาติ													
	๕.๒ โครงการจัดทำกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์และคุณลักษณะเฉพาะกลุ่ม													

เอกสารประกอบการประชุม ห้ามใช้

๓.๒ แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้ง การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคุ้มครองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

๓.๒.๑ แนวทางการพัฒนา

- ๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดย (๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ (๒) ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และ (๔) ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ
- ๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดย (๑) จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุน เพื่อผู้มีความสามารถพิเศษ ได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ (๒) จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ (๓) สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

๓.๒.๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				หมายเหตุ
		ปี ๒๕๖๑- ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕	ปี ๒๕๗๖ - ๒๕๘๐	
	มีระบบข้อมูลของกลุ่มบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และของผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาพหุปัญญาด้านต่างๆ	มีระบบข้อมูลของกลุ่มบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และของผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาพหุปัญญาด้านต่างๆ				
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ	จำนวนผู้เรียนที่ได้เรียนตามพหุปัญญาในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น	ปีละไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐	ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกคนได้เรียนตามพหุปัญญา			
	จำนวนสถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ปีละไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา			
	จำนวนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ปีละไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐	ปีละไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐	ปีละไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐	ปีละไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐	
มีระบบและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ	มีศูนย์พัฒนาศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ เพื่อความเป็นเลิศแบบครบวงจร	จัดให้มีศูนย์พัฒนาศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ เพื่อความเป็นเลิศแบบครบวงจร				
	สัดส่วนกำลังแรงงานด้านเศรษฐกิจสร้างสรรค์	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐	

๓.๒.๓ แนวคิดโครงการสำคัญ

(๑) **แผนงานบูรณาการการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา** (หน่วยงานดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงวิทยาศาสตร์ คณะกรรมการร่วมภาคเอกชน ๓ สถาบัน (กกร.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)

๑) โครงการให้ความรู้พหุปัญญากับครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

๑.๑) สาระสำคัญ ให้ความรู้พหุปัญญากับครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ให้ความเข้าใจเกี่ยวกับพหุปัญญา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

๑.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

๒) โครงการพัฒนาระบบการคัดกรอง

๒.๑) สาระสำคัญ ปัจจุบันการจัดการศึกษาเน้นการจัดการตามหลักสูตรแก่เด็กและเยาวชนและยังไม่มีระบบการคัดกรองเพื่อส่งเสริมศักยภาพตามความสามารถ และศักยภาพ

๒.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

๓) โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านพหุปัญญา

๓.๑) สาระสำคัญ แม้ว่าจะเคยมีงานวิจัยที่ประมาณการไว้ว่าเด็กร้อยละ ๓ เป็นผู้มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ แต่ปัจจุบันยังไม่มีฐานข้อมูลที่เป็นระบบ และไม่สามารถจำแนกกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ ทั้งในด้านปริมาณ ด้านคุณภาพ และการกระจายตัว ซึ่งส่งผลกระทบต่อการวางระบบการส่งเสริมและพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ จึงควรมีการสำรวจและจัดทำฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย การวางแผน การส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ อาทิ ฐานข้อมูลของกลุ่มบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ ฐานข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญที่สามารถช่วยส่งเสริมในการพัฒนาพหุปัญญา ด้านต่างๆ

๓.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

๔) โครงการพัฒนาสถานศึกษาและศูนย์พัฒนาพหุปัญญา

๔.๑) สาระสำคัญ การจัดให้มีสถานที่และสภาพแวดล้อมที่จะสามารถเสริมการพัฒนาคนตามพหุปัญญา สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีภารกิจในการพัฒนาเด็กและเยาวชนอยู่แล้วจึงควรพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน มีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล และมีระบบเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาความสามารถและความถนัดตามพหุปัญญา ให้เต็มศักยภาพ ทั้งนี้ อาจจัดให้มีศูนย์พัฒนาพหุปัญญาเพิ่มเติมเพื่อกระจายการพัฒนาไปสู่พื้นที่ต่างๆ ด้วย

๔.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

๕) **โครงการความร่วมมือของภาคประชาสังคมและเอกชนในการส่งเสริมพหุปัญญาสำหรับเด็กและเยาวชน**

๕.๑) สำคัญ ควรมีการส่งเสริมและมีมาตรการจูงใจเพื่อให้ภาคประชาสังคมและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมเด็กและเยาวชนให้พัฒนาพหุปัญญาอย่างเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ สนับสนุนการจัดกิจกรรม การจัดพื้นที่หรือเวทีในการแสดงความสามารถและศักยภาพที่หลากหลายและสร้างสรรค์

๕.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

๖) **โครงการศึกษาวิจัยและความร่วมมือในประเทศและระหว่างประเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาพหุปัญญา**

๖.๑) สำคัญ หลังสงครามโลกครั้งที่สอง ประเทศที่พัฒนาทางเศรษฐกิจได้ศึกษาวิจัยเรื่องพหุปัญญาด้านต่างๆ ตั้งแต่ การคัดกรอง (screening) การสร้างกลไกเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาโดยครอบครัว โรงเรียนชุมชน องค์กรรัฐและเอกชน การเพิ่มประสพการณ์ (enrichment) จนถึงระบบจัดการศึกษาทุกระดับ และการเข้าสู่อาชีพของผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ประเทศที่สำคัญได้แก่ รัสเซีย อิสราเอล อเมริกา เกาหลี จีน เป็นต้น ประเทศเหล่านี้ได้สรรหาพลังผู้มีความสามารถสูงมาขับเคลื่อนประเทศทางด้านวิทยาศาสตร์ กีฬา วัฒนธรรมและศิลปะ โครงการนี้ประกอบด้วยการวิจัยเพื่อปรับปรุงเครื่องมือที่มีการพัฒนาแล้วมาใช้กับบริบทเด็กเยาวชนไทย การวิจัยร่วมเฉพาะเรื่อง การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างประเทศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ จนถึงการสร้างกลไกและแรงจูงใจให้ผู้มีความสามารถพิเศษในพหุปัญญาต่างๆมาทำงานในประเทศไทย

๖.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

๗) **โครงการแข่งขันความสามารถทางพหุปัญญาต่าง ๆ สำหรับนักเรียนและเยาวชนในประเทศและระดับนานาชาติ เช่น ดนตรี ศิลปะ กีฬา**

๗.๑) สำคัญ กลไกสำคัญอย่างหนึ่งในการสรรหาและกระตุ้นการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษที่ใช้กันทั่วโลกคือการประกวดแข่งขัน ในส่วนเด็กและเยาวชนการแข่งขันจะสร้างแรงจูงใจและพลังขับเคลื่อนให้แสดงออกเต็มความสามารถ การแข่งขันทำกันในระดับสถานศึกษา (ทุกระดับ) ระดับเมือง ระดับพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ การแข่งขันระหว่างประเทศจะทำให้เกิดการเทียบ (benchmark) สมรรถนะเด็กและเยาวชนไทยกับเด็กและเยาวชนทั่วโลก เช่น การแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ โครงการนี้ส่งเสริมให้มีการแข่งขันด้านพหุปัญญาต่างๆเพื่อคัดเลือกเด็กและเยาวชนมาพัฒนาต่อไป จนถึงส่งเสริมให้ได้เรียน ได้เรียนรู้กับไอดอล ได้ฝึกฝนกับผู้ทรงคุณวุฒิ วิชาการวิชาชีพ ได้รับทุนการศึกษาเฉพาะทาง ได้ทำงานกับบริษัทชั้นนำทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีของโลก นอกจากนั้นเป็นโอกาสให้ประเทศไทยได้ค้นพบหาวิธีเด็กและเยาวชนต่างประเทศที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อมาทำงานในประเทศไทย

๗.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

(๒) แผนงานบูรณาการการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ (หน่วยงานดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์ กระทรวงดิจิทัลและเศรษฐกิจเพื่อสังคม กระทรวงการคลัง กองทุนเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง)

๑) โครงการศูนย์วิจัยความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม

๑.๑) สาระสำคัญ ประเทศไทยได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้นำในอาเซียนทางวิชาการ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เกษตรศาสตร์และอาหาร ป่าไม้ เทคโนโลยีชีวภาพ การใช้ดาวเทียมสำรวจทรัพยากร มีฐานความหลากหลายทางชีวภาพสูง มีโครงสร้างกายภาพการวิจัยระดับสูงทางวิทยาศาสตร์อาทิเช่น เครื่องกำเนิดแสงซินโครตรอน กล้องโทรทรรศน์ประเภทต่างๆของสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ เป็นต้น รวมทั้งมีศูนย์ความเป็นเลิศการวิจัยเฉพาะเรื่องในมหาวิทยาลัยจำนวนหนึ่งมานานเกือบยี่สิบปี เป็นศูนย์กลางการพัฒนาบุคลากรทางการเกษตรและอาหาร วิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้กับประเทศเพื่อนบ้าน โครงการนี้จะเพิ่มจำนวนศูนย์วิจัยความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อยกบทบาทการเป็นผู้นำทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศไทย ให้เป็นศูนย์การศึกษาและวิจัยระดับสูงในอาเซียนและเอเชีย รองรับการพัฒนาโครงการอุตสาหกรรม ๑๐ S-Curve โครงการขนาดใหญ่ของรัฐที่ต้องใช้เทคโนโลยี โครงการระเบียงเขตเศรษฐกิจภาคตะวันออก เชื่อมต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษกับการทำงานทักษะสูง รวมทั้งชักนำให้ชาวต่างประเทศที่มีทักษะสูงมาทำงานในประเทศไทย ชักนำให้ภาคเอกชนลงทุนการวิจัยและนวัตกรรม

๑.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

๒) โครงการศูนย์วิจัยระดับสูงด้านคณิตศาสตร์ อินฟอร์มาติกส์ และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

๒.๑) สาระสำคัญ ประเทศไทยต้องมียุทธศาสตร์วิทยาศาสตร์พื้นฐาน มีนักวิชาการที่ความรู้ลึกซึ้งด้านคณิตศาสตร์ อินฟอร์มาติกส์ และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน เข้าถึงพร้อมแดนแห่งความรู้ จึงมีความยั่งยืนและอยู่ในตำแหน่งได้เปรียบที่จะต่อยอดความรู้เพื่อเป็นผลิตภัณฑ์และนวัตกรรม และเลือกรับและดัดแปลงเทคโนโลยีต่างประเทศ โครงการนี้ส่งเสริมการพัฒนาศูนย์วิจัยระดับสูงด้านคณิตศาสตร์ อินฟอร์มาติกส์ และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จะสร้างเส้นทางอาชีพให้ผู้ที่มีความสามารถพิเศษของไทยที่ผ่านการบ่มเพาะมาตั้งแต่การศึกษาภาคบังคับและอุดมศึกษา รวมทั้งดึงดูดนักศึกษาและผู้มีความสามารถสูงจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

๒.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

๓) โครงการพัฒนาการเริ่มต้นธุรกิจใหม่ด้วยเทคโนโลยี

๓.๑) สาระสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษในการพัฒนาการเริ่มต้นธุรกิจใหม่ด้วยเทคโนโลยีสร้างความร่วมมือภาคเอกชนในการสร้างสรรค์ผลงาน รวมทั้งมาตรการทางการเงิน การคลังในการจูงใจผลิต สร้างสรรค์ผลงาน รวมถึงภาคเอกชนที่สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ

๓.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

- ๔) **โครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี การแสดง และพหุปัญญาอื่น ๆ เพื่อรองรับเศรษฐกิจสร้างสรรค์**
- ๔.๑) สาระสำคัญ พัฒนาขีดความสามารถและความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี การแสดง และพหุปัญญาอื่น ๆ พร้อมทั้งพัฒนาพื้นที่ในการสนับสนุนการสร้าง ศิลปะ ดนตรี การแสดง และพหุปัญญาอื่น ๆ อย่างครบวงจร ตั้งแต่การพัฒนา การแสดงผลงาน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดองค์ความรู้
- ๔.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป
- ๕) **โครงการเศรษฐกิจสร้างสรรค์**
- ๕.๑) สาระสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้พัฒนา นวัตกรรม และสร้างสรรค์ผลงาน โดยสนับสนุนแหล่งทุน จัดเวทีในการ แสดงผลงาน มีกลไกประสานและสร้างร่วมมือระหว่างผู้มีความสามารถ พิเศษกับภาคเอกชนในการสร้างสรรค์ผลงาน รวมทั้งมาตรการทางการเงิน การคลังในการจูงใจผลิต สร้างสรรค์ผลงาน รวมถึงภาคเอกชนที่สนับสนุนการ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ
- ๕.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป
- ๖) **โครงการสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษชั้นสูงในอุตสาหกรรมเป้าหมายระดับ บัณฑิตศึกษา ผ่านการให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา**
- ๖.๑) สาระสำคัญ จัดลำดับความสำคัญหรือกำหนดสัดส่วนในการจัดสรรทุนกองทุน เงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาในการสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษชั้นสูงใน อุตสาหกรรมเป้าหมายระดับบัณฑิตศึกษาในสัดส่วนที่เหมาะสม
- ๖.๒) ระยะเวลาดำเนินการ ปี ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

เอกสารประกอบคำอธิบาย

